

Т. Г. Сабаури T. G. Sabauri
Тбилиси, Грузия Tbilisi, Georgia

**ОБРАЗОВАНИЕ СЛЕПЫХ
В ГРУЗИИ**

**EDUCATION FOR THE BLIND
IN GEORGIA**

Аннотация. Современные социально-экономические проблемы Грузии оказывают серьезное влияние на процессы образования. Несмотря на помощь со стороны организаций-доноров, страна пока еще не может решить проблему финансирования образования. Особо тяжелое положение сложилось в сфере реабилитации и обучения лиц, нуждающихся в специальной помощи. Реформа образования привела к созданию модели, принципиально отличной от предыдущей. Внедрение этой модели в жизнь, к сожалению, представляется почти невозможным. Тому есть и чисто научные причины: в последние годы не проводилось фундаментальных научных исследований в сфере образования слепых в Грузии.

Ключевые слова: слепые; ревалидация; ранняя интервенция; социальная интеграция.

Сведения об авторе: Сабаури Тинатин Геннадьевна, германист, магистр образовательных наук.

Место работы: переводческая организация «Саломе Церцвадзе интеллект маркет».

Контактная информация: 0108, Грузия, Тбилиси, ул. Дз. Зубалашвили, 34.
E-mail: intellectmarket@yahoo.com.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в своевременной помощи и содействии соответствующих квалифицированных специалистов, которые должны проводить необходимую коррекционную работу с данной категорией детей. Сказанное в полной мере относится к слепым де-

Abstract. In recent years social-economical problems in Georgia have an influence on educational processes. Despite the significant help from the donor organizations, funding problems have not been solved yet by the country. The situation is very difficult in the education for children with limited abilities, because the educational reforms give us principally different model from the existing one. Unfortunately, this model could not be implemented, due to the above mentioned reasons. Fundamental scientific researches, concerning the education problems of sight disabled people, were not carried out in Georgia during the last years.

Key words: blind; revalidation; early intervention; social integration.

About the author: Tinatin Gennadievna Sabauri, German Studies Specialist, Master of Education.

Place of employment: Translating Company "Salome Tsertsvadze Intellect Market".

тям. Им необходима поддержка уже с самых ранних этапов развития вплоть до интеграции в современное общество. Такие дети также нуждаются в особенном внимании и помощи родителей. В связи с этим крайне необходимы и незаменимы заинтересованные, активные, высококвалифицированные

специалисты, которые должны заниматься воспитанием, просвещением и социальной реабилитацией слепых детей. В последнее время акцент в коррекционной работе педагогов делается на раннюю интервенцию. Ранняя интервенция — система целенаправленных и координированных мероприятий, ориентированная на развитие детей и помощь семьям в раннем возрасте ребенка. Важнейшим компонентом в коррекционной работе педагога является ревалидация слепых. Это комплекс мероприятий, направленных на восстановление и дальнейшее развитие социальных функций личности. В ревалидацию входят логопедия, эрготерапия, а также специальные виды спорта.

Проблема образования слепых детей, а также лиц с тяжелыми нарушениями функции зрительного аппарата очень сложна и многообразна. Она включает в себя проведение систематических консультаций, непосредственную работу с детьми, руководство и инструктаж родителей, координацию и сотрудничество с другими специалистами и учреждениями.

Мы поставили цель выявить проблемы и нужды образования слепых учащихся. Предмет исследования — образование слепых детей в Грузии в школьном возрасте. Объект исследования — учебный процесс у слепых.

На первом этапе исследования мы ознакомились с общей проблематикой в историческом контексте, с опытом других стран (в частности, Польши и Германии), прокон-

сультировались с польскими и немецкими экспертами, инструкторами, посетили тренинги по тифлопедагогике польских специалистов. Также мы беседовали с членами союза слепых. В результате переработки вторичной информации выявились проблемы, требующие решения.

Целевую группу нашей опытно-экспериментальной работы представляли учащиеся, окончившие курс 202-й школы г. Тбилиси, и их родители. В Грузии только одна школа для слепых, в ней обучается всего 44 ученика. Мы имели дело с шестнадцатью учащимися, четырьмя выпускниками и пятью родителями. Было проведено интервью с директором вышеуказанной школы, апробирован разработанный нами опросник с несколькими взрослыми слепыми. Следует отметить, что беседа со слепыми детьми и их родителями требует особого подхода, так как неквалифицированное проведение беседы может вызвать негативную, стрессовую реакцию как самого исследуемого, так и его родителей.

Исследование показало, что успешная компенсация зрения возможна с помощью следующих мероприятий: в случаях слепоты — использования сохранных органов чувств, а в случае пониженного зрения — опоры на оставшееся зрение.

Слепым детям очень трудно группировать и комбинировать явления и предметы. Например, когда слепой воспринимает дерево, он

прежде всего получает представление о его частях, но не о явлении в целом. Процесс перехода от анализа к синтезу оказывается затруднен. Нужно отметить и то обстоятельство, что его представление может быть ограничено тем запасом сведений, которые ему доступны. В познании слепого при восприятии окна не рождается представления о доме, если у него нет в сознании модели, которую можно обозначить словом «дом».

В социальной адаптации слепых помогают бинауральные звуки, бинауральные записи, которые являются огромным завоеванием современной технологии. Бинауральная запись — диктофон, который вставлен слепому в ухо и который помогает ему по мере возможности реалистично воспринять мир. Если прибегнуть к образному сравнению, то указанное устройство можно назвать «навигатором» для слепого. Бинауральные звуки создают иллюзию, что слепой человек находится в эпицентре текущих явлений.

Когда у слепого возникают психологические проблемы, допустим, при необходимости самостоятельного передвижения (страх, робость), которые сам он не в силах преодолеть, то он замыкается в себе. Из-за этих и многих других причин слепые часто представляются нам скрытным, непонятым меньшинством, далекими «родственниками».

Мы изучили проблемы и нужды слепых в Грузии на законодательном уровне и выявили целый

ряд проблем и нерешенных задач. Основной проблемой для слепых остается неадаптированная среда. Слепые не чувствуют себя комфортно и независимо, если окружающий быт не учитывает их потребностей, если они не могут передвигаться и ориентироваться без помощи других. К сожалению, в Грузии нет для каждого учащегося необходимого набора учебников, напечатанных шрифтом Брайля. Далее, почти не используются современные методы обучения, нет публикаций по современной методике обучения слепых. Слепыми учащимся Грузии недоступны из-за их отсутствия бинауральные записи, аудиодескрипции, акустические учебники. Отсутствуют и специалисты по тифлопедагогике, которые бы профессионально занимались обучением и воспитанием слепых учащихся. Нет в Грузии и специальных реабилитационных центров для людей с пониженным зрением и для слепых. Нет специалистов, инструкторов, которые бы обучали детей передвигаться и ориентироваться с помощью белой палки. В Тбилиси всего двое слепых, которые могут самостоятельно передвигаться, остальные, к сожалению, зависят от помощи членов семьи, друзей и близких. В Грузии нет специалистов, которые могли бы научить людей с пониженным зрением тому, как использовать оставшееся зрение, как сделать жизнь удобнее. Заинтересованность проблемами образования слепых в нашей стране только декларируется. Отсутствуют меро-

приятия по их социальной и трудовой реабилитации.

Проведенное нами исследование подтвердило необходимость раннего выявления проблем развития слепых. Именно поэтому так необ-

ходима ранняя помощь детям с пониженным зрением и слепым, привлечение квалифицированных специалистов, правильное воспитание, а также налаженная консультативная служба для членов их семей.